

Le grand livre des Guilis.

Activité proposée :

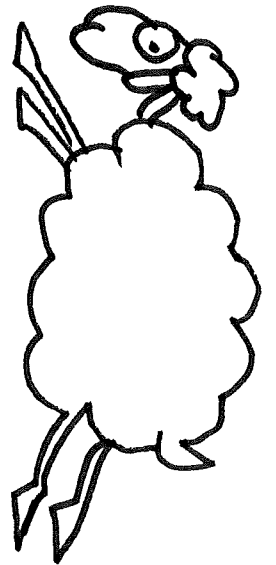
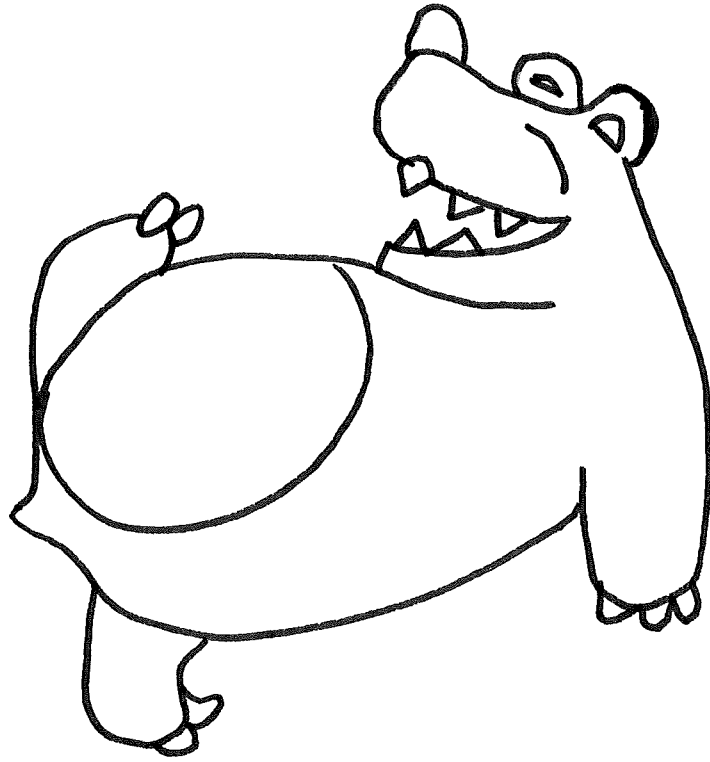
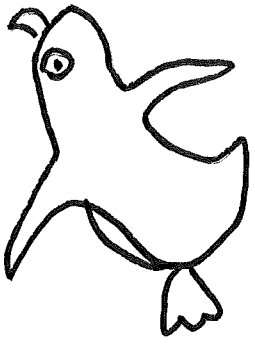
Jeu sensoriel :

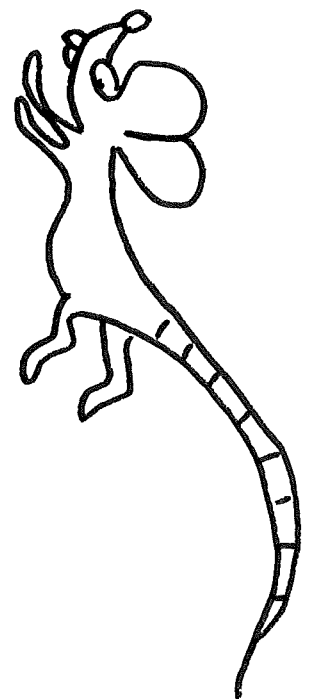
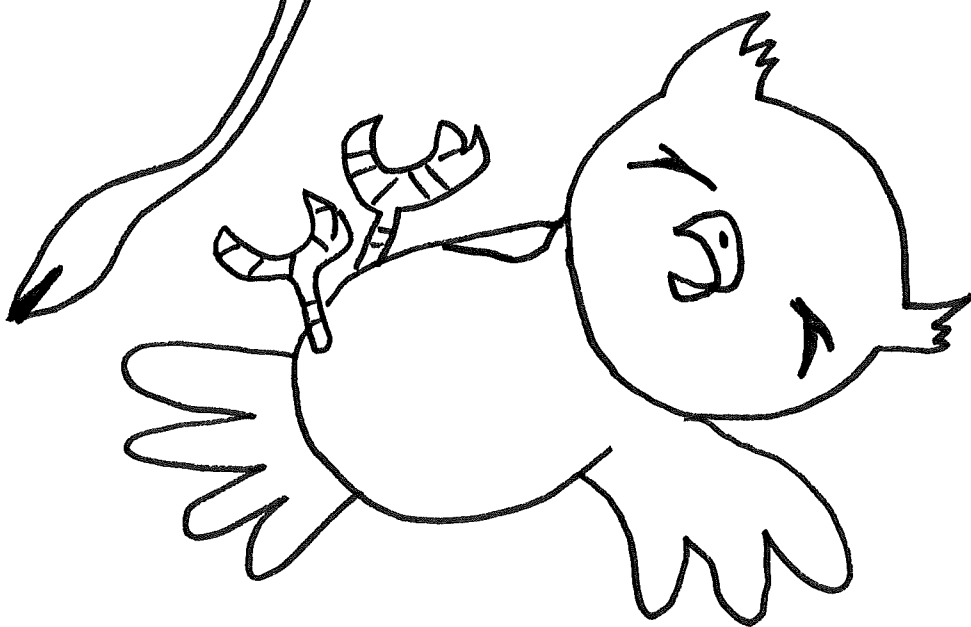
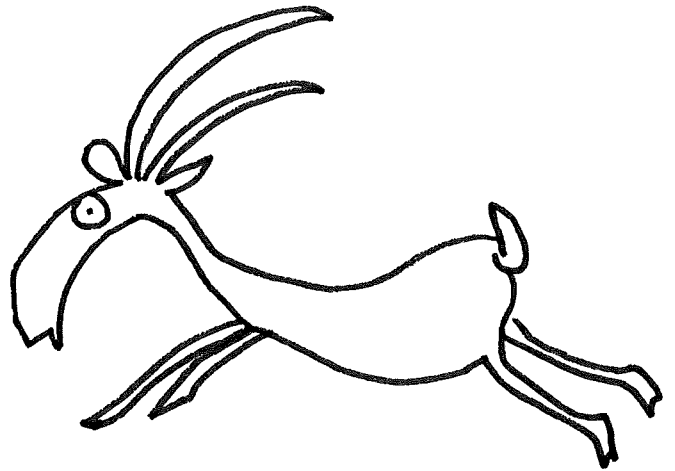
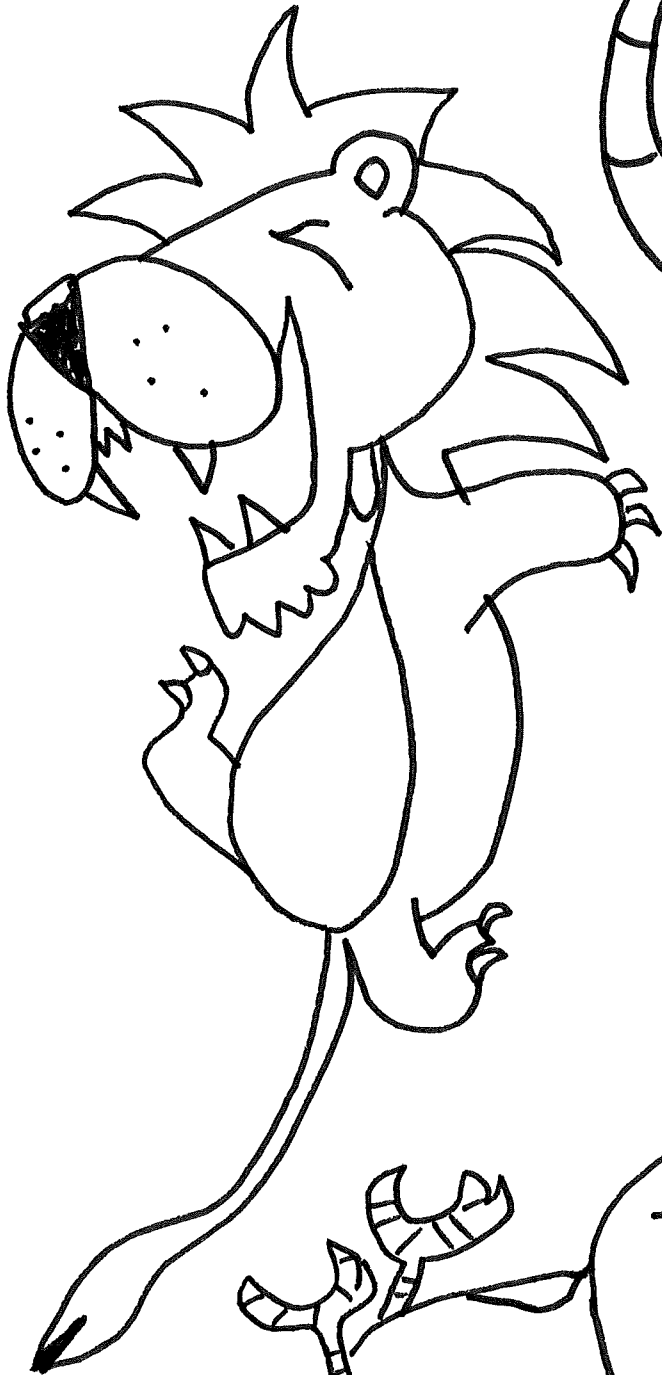
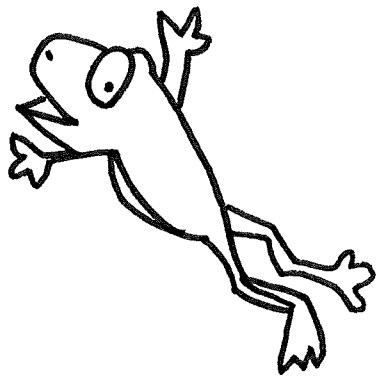
L'enfant met sa main dans un sac et doit associer le tissu, la plume ou la matière au personnage du livre.

Prolongation :

1/ En se référant au livre, combiner le prédateur à sa proie :
« Qui mange qui ? » .

2/ En s'aidant des fiches illustrées, retrouver dans le livre le mot :
« lion, grenouille, ».







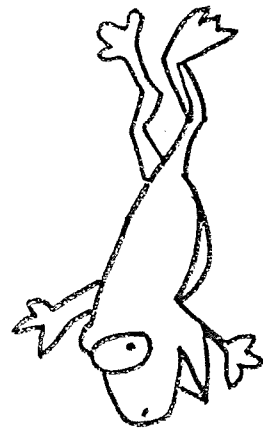
L'antilope



Le mouton

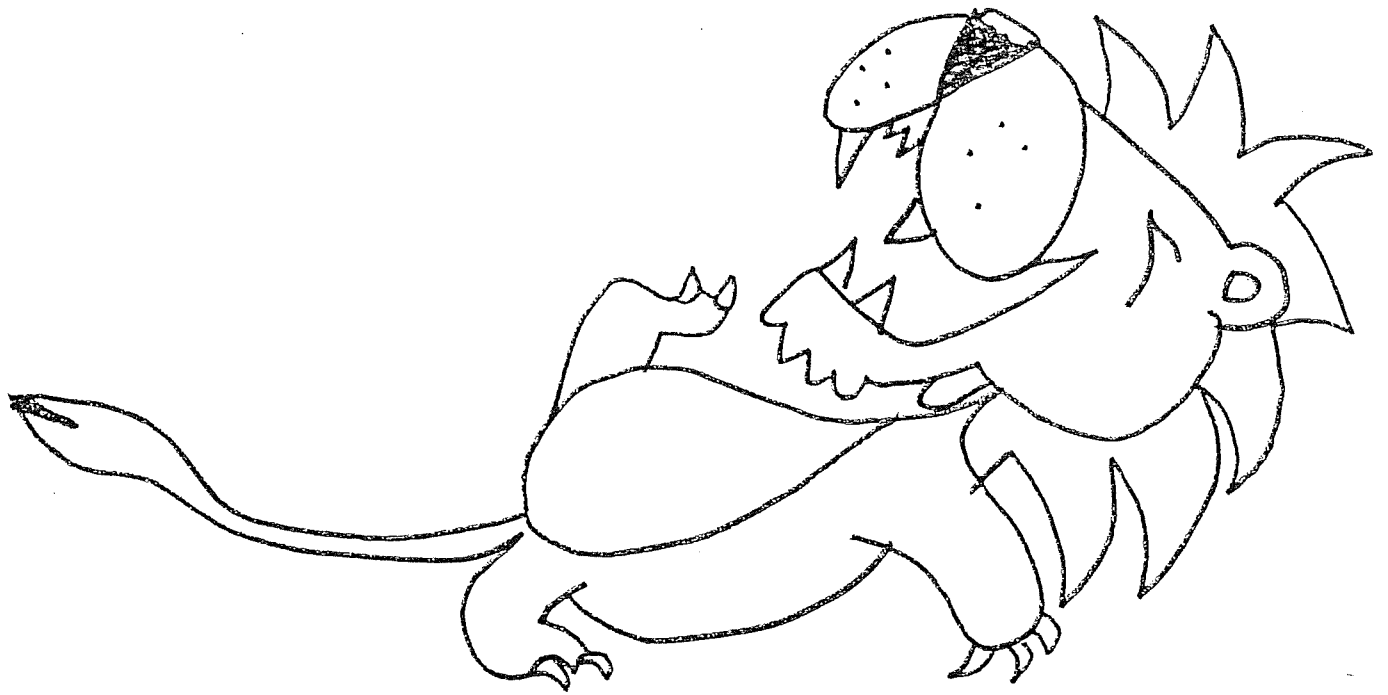


Le serpent



La grenouille

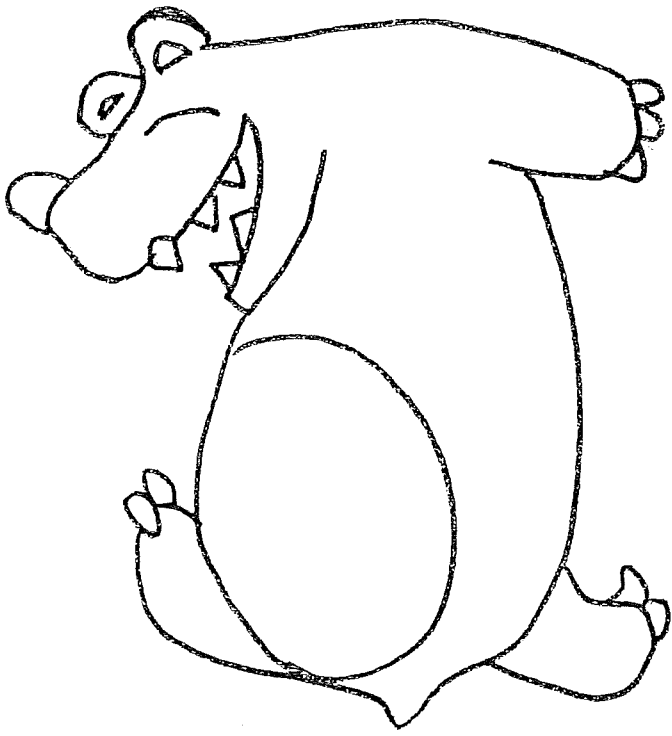
La grenouille	La souris
Le serpent	Le pingouin
Le lion	L'ours polaire
L'antilope	Le mouton
La chouette	Le loup



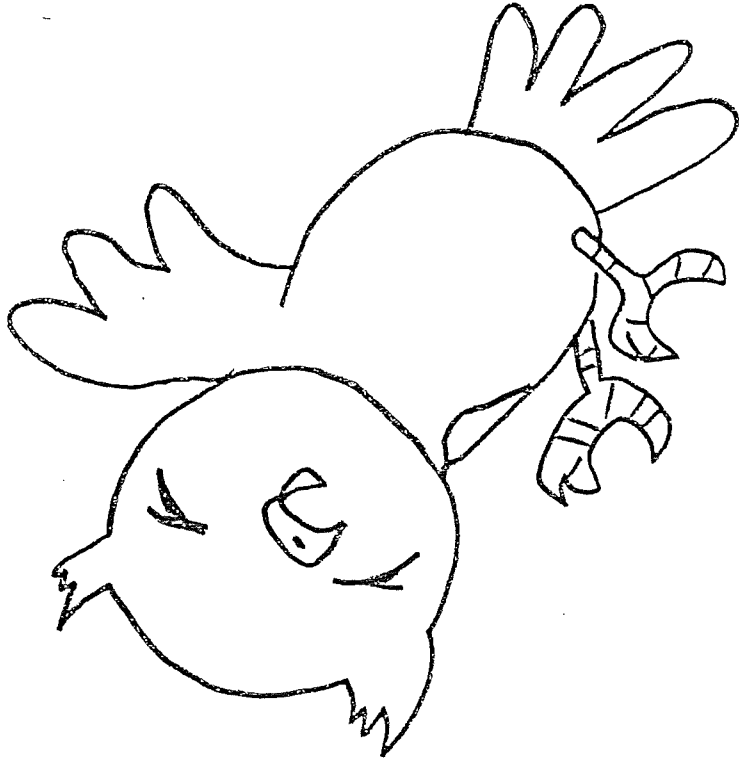
Le lion



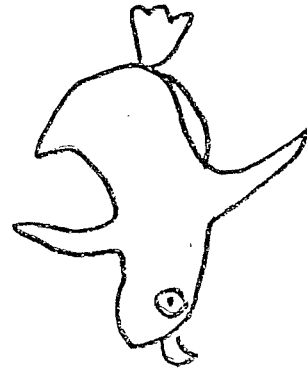
Le loup



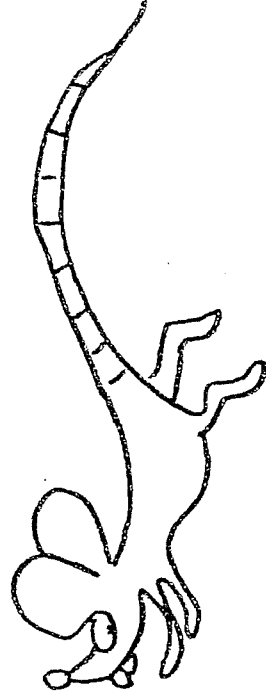
L'ours polaire



La chouette



Le pingouin



La souris

Roule ma poule !

Activité proposée :

Les objets qui roulent....

L'activité se déroule au coin rassemblement.

L'enseignante propose aux enfants d'aller choisir dans la classe un objet qui roule.

Chaque enfant lance son objet, de l'observation, on classe les objets dans les catégories : « Roule – Roule pas ».

L'activité se termine en faisant une empreinte des objets qui roulent.

Louyétu ?

Activité proposée :

Jeu psychomoteur basé sur la comptine : « Promenons-nous dans les bois ».

L'enseignante (le loup) et les enfants (les enfants) se promènent dans la salle (les bois) en chantant la comptine.

À la fin de la comptine, les enfants s'approchent du loup et lui posent les questions :

- « Loup, y es-tu ? »
- « Loup, que fais-tu ? »

Si le loup s'habille, tout va bien et on reprend la chansonnette, par contre s'il dit : « J'arrive », les enfants s'enfuient afin de ne pas se faire attraper.

L'enfant capturé devient à son tour le loup.

Prolongation : cartes mémoire-langage.

Promenons-nous dans les bois

(Illustrations tirées du livre de B. Guettier)



Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas.
Si le loup y était,
Il nous mangerait,
Mais comme il n'y est pas,
Il ne nous mangera pas.

« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets ma culotte... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mon T-shirt... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mes chaussettes... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mon mon pantalon... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mon pull... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mes bottes... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mon chapeau... »



Promenons-nous dans les bois

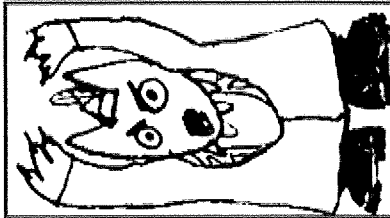
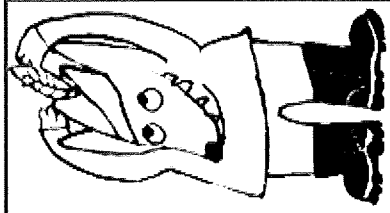

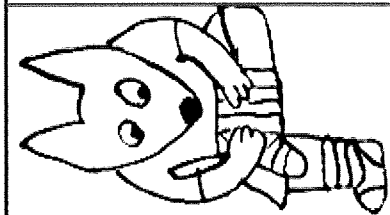
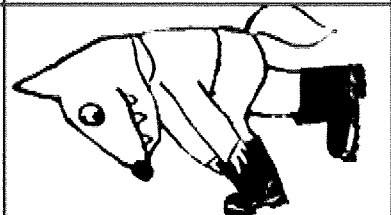
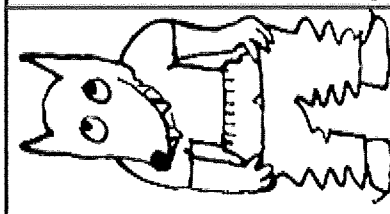
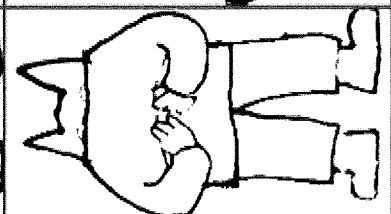
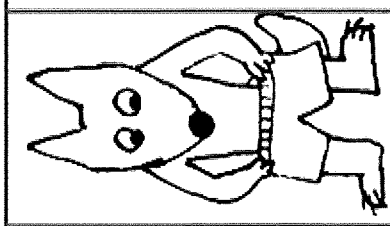
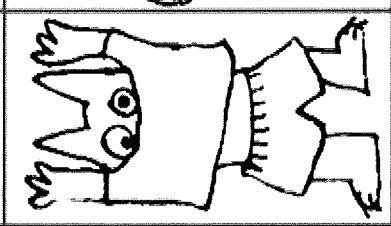
...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ Je mets mon manteau... »



Promenons-nous dans les bois

...
« _ Loup y es-tu ?
_ Oui !
_ Que fais-tu ?
_ J'arrive !!! »



	<p>Barber Memory Language</p>
	
	
	
	

Pablo.

Activité proposée :

En s'aidant du livre, l'enfant doit replacer les images dans l'ordre chronologique.

